



2020年度 入学試験

第2回 午前

# 適性検査型思考力テスト I

## 問 題 用 紙

[ 試験時間：50分、配点：100点 ]

### (受験上の注意)

- ◎ 開始の合図があるまで開けてはいけません。
- ◎ この問題用紙は全部で 9 ページあり、解答用紙は問題用紙の中に入っています。
- ◎ 答えはすべて解答用紙にはっきり記入すること。
- ◎ 解答用紙には、机の番号と受験番号と名前を忘れずに記入しましょう。
- ◎ 声を出して読んではいけません。
- ◎ 問いのなかで字数に指定のあるときは、特に指示がない限り、句読点などもその字数にふくめます。
- ◎ 終わりの合図があったら解答用紙だけを提出してください。  
問題用紙は持ち帰ること。

帝京中学校

1 次の文章を読んで、以下の問い合わせに答えなさい。

論理的な文章とは、何らかの考えが上手に整理され、順を追って説明されている文章と言えます。そして、そのような文章では文と文のつながりが大切なものになってきます。

では、文と文のつながりをいくつかに分けてみましょう。たとえば、「梅雨になった。からつと晴れた空がめったに見られない季節が今年もやってきたのだ。」という文章を考えてみましょう。この文章では前の文と後の文の内容が同じになっています。このようなつながりを、ここでは=で書き表すことにします。「彼は読書家だ。<sup>ひま</sup>暇さえあれば本を読んでいる。」のように前の文を後の文で説明している場合も、「彼は忘れ物をしたり、物を落としたりすることが多い。そそっかしいやつだ。」のように前の文を後の文で短く言い換えているような場合も、同様に=で書き表すことにします。

次に「雨が降りそうだった。<sup>かさ</sup>傘を持って家を出ることにした。」という文章を考えてみましょう。この文章では前の文に理由があって、それが後の文の行動につながっています。このようなつながりを、ここでは→で書き表すことにします。ただし、後の文にくるのは行動とはかぎりません。「子供のころ犬にかまれた。それ以来、犬が嫌いになった。」のように、後の文の理由が前の文で示されている場合は、すべて→で書き表すことにします。

「雨が降りそうだった。けれども、傘を持たないで家を出た。」という文章を考えてみましょう。雨が降りそうだとわかっていていれば、濡れないために傘を持っていく人がほとんどでしょう。けれども、傘を持っていかなかつたということは、前後の文に食い違いがあるということになります。前後の文の間に「しかし」、「けれども」、「だが」などが入るようなつながりには、このような食い違いがあります。これは×で書き表すことにします。

もちろん、文と文のつながりは、ここにあげたものがすべてというわけではありません。「ずいぶんと寒くなってきた。おまけに雨も降りそうだった。」という文章を考えてみましょう。前の文と後の文の内容は同じではありませんし、後の文の理由が前の文で示されているわけでもありません。前後に食い違いがあるわけでもありません。このように=でも→でも×でもない場合は、✓で書き表すものとします。

(問題1)

次の①～⑧の文章で、前後の文の関係はどのように書き表したらしいですか。例にならって考え、□の中に= → ✕ ✓ のいずれかの記号を書き入れなさい。

例

この夏は雨がほとんど降らなかった。□ レタスやキャベツなどの収穫量<sup>しゅうかくりょう</sup>が大きく落ち込んだ。

レタスやキャベツなどが育たず収穫量が落ち込んだのは、雨が降らなかったことが原因なのだから、正解は→になる。

- ① この学校が気に入った。□受験をすることに決めた。
- ② 雨が強く降り出した。□犬の散歩をやめることにした。
- ③ 私は犬を飼っている。□その犬の名前は「風太」という。
- ④ 犬を飼うつもりはなかった。□子供たちに押し切られて飼うことになってしまった。
- ⑤ 日本には以心伝心の伝統があり、言葉を尽くして説明するということをあまりしない。□外国では非論理的だと思われてしまうことがある。
- ⑥ 同じ色でも人によって思い浮かべるものは違っている。□赤という色で太陽を思い浮かべる人もいれば、トマトジュースを思い浮かべる人もいる。
- ⑦ お金がたくさんあっても幸福にはなれない。□人とのつながりに恵まれていれば、それだけで幸福になれる。
- ⑧ 台風19号は各地に大きな被害<sup>ひがい</sup>をもたらし、多くの被災者<sup>ひさいしゃ</sup>を出した。□被災した人の多くは、不安にかられている。

2 次の文章を読んで、以下の問い合わせに答えなさい。

論理的に考えることは大切です。論理的に考えることで、人まねではない自分自身の考え、表面的ではない深い考えにたどり着くことができます。

ただし、それは簡単なことではありません。私たちは有名な人が書いていることだから（言っていることだから）正しいに違いないと考えて、疑うことなく信じ込んでしまうことがあります。本当はよくわかつていないので、わかつたつもりになってしまっていることもよくあります。これらは、すべて論理的に考えることを①はばむものになります。

嫌いな同級生がいるという例で考えてみましょう。その同級生を嫌いになるには何らかの理由があったはずです。それは意地悪をされたということかもしれないし、乱暴なふるまいをされたということかもしれません。ただ、嫌いな相手に「あいつは意地悪なヤツだ。」「あいつは乱暴者だ。」という\*ラベルを貼つてしまえば、自分が歩み寄ろうとせず、理解しようとしていることは正当化されます。けれども、相手にも「意地悪」、「乱暴者」以外の部分が必ずあるはずです。感情的に判断したり、②一言だけ書かれたラベルを貼つたりすることで、それは見えてこなくなります。

どんなものでもさまざまな性質を持ち、見る角度によってさまざまな姿を見せてくれます。論理的に考えるとは、簡単に決めつけることをしないということです。ラベルを貼つてそれで終わりにするのではなく、ラベルをはがして「意地悪」、「乱暴者」以外の部分を探してみるということです。事実とそうでないこと（事実をどのように理解したり、判断したりするか）をきちんと分けて、事実でないことについては、自分はこう思っているけれど、もしかしたらそれは間違っているのかもしれないと考えてみることです。

(注) \*ラベル……郵便物に貼る「あて名ラベル」や商品名や値段を示す「商品ラベル」など、情報を示すために貼られるシール。

(問題1)

下線部①「はばむ」とありますが、どういうことですか。この言葉の意味として最も適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) だます (イ) 汚す (ウ) じやまをする (エ) 見ないふりをする

(問題2)

下線部②「一言だけ書かれたラベルを貼ったりする」を具体的に言い換えている5文字の語を本文中から抜き出しなさい。

(問題3)

この文章の筆者は「わからない」ということをどのように考えているでしょうか。最も適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 「わからない」と思ってあきらめてしまってはいけない。最後まで「わかる」ための努力を続けるべきだ。
- (イ) 「わからない」のは順序だてて考えていないからだ。順序だてて考えることで「わかる」にたどり着くことができる。
- (ウ) 「わからない」と思ってしまえばすべてが疑わしく思えてくる。「わからない」と認めてしまったら「わかる」にはたどり着けない。
- (エ) 「わからない」からこそ考えようとする。「わからない」は、深く考えて「わかる」にたどり着くための正しい出発点である。

(問題4)

次の①～⑤、それぞれのグループには、4つの言葉が書かれています。条件に従って考えしていくと、3つの言葉には共通する性質があり、1つだけ仲間はずれになる言葉がみつかります。例にならって、仲間はずれになるものを探し、それぞれ記号で答えなさい。

例

条件 昔は方角や時刻を表すのに用いられた。

- (ア) ヒツジ (イ) イヌ (ウ) ウサギ (エ) ロバ

「ヒツジ」「イヌ」「ウサギ」は十二支の動物だが「ロバ」だけがそうではないから、正解は(エ)になる。

①

条件 どのようにして生まれてくるのか。

- (ア) クマ (イ) ゾウ (ウ) カモメ (エ) シマウマ

②

条件 日本の通貨。

- (ア) 1 (イ) 5 (ウ) 10 (エ) 20

③

条件 世界の国の名前。

- (ア) 日 (イ) 米 (ウ) 京 (エ) 独

④

条件 敬語の種類。

- (ア) いただく (イ) ご案内する  
(ウ) おっしゃる (エ) 差し上げる

⑤

条件 前に同じ1字の漢字をつけて、ひとまとまりの言葉になる。

- (ア) 車にのせられる (イ) 汚くののしる  
(ウ) 泡になる (エ) 裏を合わせる

(問題5)

次の①～③、それぞれのグループには、言葉の組み合わせが4つ書かれています。3つの組み合わせには共通する性質があり、1つだけ仲間はずれになる組み合わせがみつかります。例にならって、仲間はずれになるものを探し、それぞれ記号で答えなさい。

例

- (ア) 朝:晩 (イ) 過去:現在 (ウ) 直線:曲線 (エ) つかむ:はなす

「過去」の反対の言葉は「未来」である。したがって(イ)は前後で意味が反対にならないが、他は前後が反対の意味になる。だから正解は(イ)になる。

①

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| (ア) 動物:キリン                 | (イ) 花:コスモス   |
| (ウ) <sup>こよみ</sup> 暦:カレンダー | (エ) 外国語:ロシア語 |

②

- |            |              |
|------------|--------------|
| (ア) サクラ:ウメ | (イ) 英語:スペイン語 |
| (ウ) 日本:中国  | (エ) 教科:算数    |

③

- |              |               |
|--------------|---------------|
| (ア) つまり:まとめる | (イ) すると:しめくくる |
| (ウ) さて:かえる   | (エ) さらに:つけたす  |

3 次の文章を読んで、以下の問い合わせに答えなさい。

言葉は生きています。生きているというのは、子供が大人になるように、さらに年を重ねて衰えていくように、変化をするということです。時代や社会の変化の中で、言葉も変化をしていきます。

時代や社会の変化の中で使われなくなる言葉もあります。先日、昔の小説を読んでいたのですが、その中に「①白墨で大きく黒板に板書をした」、「たぶん修身の時間であったろう」、「\*高等師範学校を卒業して訓導となり」という文章がありました。「修身」は今の道徳の授業になります。「訓導」とは小学校の先生のことです。でも、今ではそんな言葉を知っている人が珍しくなりました。今でも私は食器棚のことを「水屋」と言ってしまいますが、おそらく若い人には通用しないでしょう。

使われなくなる言葉がある一方で、新しく生まれてくる言葉もたくさんあります。スマートフォンのことを「スマホ」と言いますが、これなどは新しい商品が生産され、流通することで、新しい言葉が定着していく典型的な例でしょう。「パソコン」もそうですし、「シャーペン」だってそうです。ただ、新しい言葉というのは②商品につけるラベルのように生みだされるだけではありません。これまでにある言葉では伝えたいことをうまく言い表せないので、新しい言葉が作られることもあります。また、若者などが仲間内で用いるために、正しい日本語をあえて外した新しい言葉を作ることも珍しいことではありません。そして、その中で面白いと思われるものが社会で広く用いられるようになることも、これまたよくあることです。前者だと少し前に「③ご飯論法」という言葉がずいぶんとマスコミで取り上げられていました。「今朝ご飯を食べましたか?」という質問に「いいえ(パンは食べたけれど)ご飯は食べてない」と\*回答して相手の質問をはぐらかす話の進め方です。④後者だと、見た目の印象が悪いのにかわいらしく感じられるときに用いる「キモかわいい」、知らないことをパソコンで検索する「ググる」などがあげられます。

こういった言葉のほとんどは賞味期限が長くありません。今風のものを「ナウい」という表現は、一時は若者たちがさかんに口にしていたのですが、今ではそんな言葉を使う人はまずいないでしょう。しかし、中にはそうでないものもあります。

「一所懸命(イッショケンメイ)」は、「昔、武士が\*賜った『一か所』の領地を命がけで守り、それを生活の頼りにして生きたこと」に\*由来したことばです。これが「物事を命がけでやる」という意味に転じて、文字のほうも「一生懸命(イッショーケンメイ)」とも書かれようになりました。

「NHK文研」

<https://www.nhk.or.jp/bunken/summary/kotoba/gimon/046.html>

現在では「一生懸命」が一般的になっています。言葉は生きているということがよくわかる

かと思います。

「やばい」という言葉は「危険なことや悪いことが起きそうだ。あぶない」という意味ですが、⑤最近では「おいしい」、「とても似合っている」、「かわいらしい」、「すてきだ」など、よい感情、よい状態を表現するときに広く用いている若者が多いようです。これなども、もしかしたら定着していくかもしれません。

中学校では昔の日本人が使っていた日本語を勉強しますが、今の日本語と比べてみると、その違いに驚くはずです。言葉は変化する。これは\*必然なのです。

(注) \*高等師範学校……教員養成を目的として作られた国立の学校。

\*回答…………質問などに答える。

\*賜る…………目上の人からもらう。

\*由来…………物事の起り。

\*必然…………必ずそうなり、それ以外にはありえない。

(問題1)

下線部①「白墨」を今用いられている言葉に言い換えたらどうなりますか。カタカナで答えなさい。

(問題2)

下線部②「商品につけるラベルのように生みだされる」とはどういうことですか。最も適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 新しい商品を何と呼べばいいのか、それを示す言葉として生み出される。
- (イ) 新しい商品の値段はいくらになるのか、それを示す言葉として生み出される。
- (ウ) 新しい商品をどう広めていくべきなのか、それを示す言葉として生み出される。
- (エ) 新しい商品のすばらしさはどこにあるのか、それを示す言葉として生み出される。

(問題3)

下線部③「ご飯論法」では質問者と回答者の「ご飯」はそれぞれ何になりますか。その組み合わせとして最も適当なものを次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- (ア) 質問者:食事 回答者:食事 (イ) 質問者:お米 回答者:お米
- (ウ) 質問者:食事 回答者:お米 (エ) 質問者:お米 回答者:食事

(問題4)

下線部④「後者」は何を指し示していますか。本文中から20字以内で抜き出して答えなさい。

(問題5)

下線部⑤について「やばい」という言葉が、このように用いられることについてどう考えますか。あなたの考えを200字以上250字以内で書きなさい。

2020年度  
入学試験

第2回午後

適性検査型思考力テストI 模範解答

1 各2点

問題1	①	→	②	→	③	✓	④	✗	⑤	→	
	⑥	=	⑦	✗	⑧	✓					

2 1~3は4点、4と5は各2点

問題1	ウ	問題2	決	め	つ	け	る	問題3	工	
	①	ウ	②	エ	③	ウ	④	ウ	⑤	ウ
問題4	①	ウ	②	エ	③	イ				
問題5	①	ウ	②	エ	③	イ				

3 各4点

問題1	チョーク				問題2	ア	問題3	ウ		
	正	し	い	日	本	語	を	あ	え	て
問題4	外	し	た	新	し	い	言	葉		

問題5 40点

例	え	ば	一	口	に	「	お	い	し	い	」	と	言	
つ	て	も	、	こ	れ	ま	で	に	食	べ	た	こ	と	の
な	い	「	お	い	し	い	」	も	あ	れ	ば	、	な	つ
か	し	い	記	憶	が	よ	み	が	え	つ	て	く	る	「
お	い	し	い	」	も	あ	る	。	私	た	ち	が	日	々
の	体	験	を	通	し	て	思	う	こ	と	や	感	じ	る
こ	と	、	考	え	る	こ	と	は	ど	れ	一	つ	と	し
て	同	じ	で	は	な	い	。	そ	し	て	、	そ	れ	ら
に	も	つ	と	も	ふ	さ	わ	し	い	言	葉	を	探	す
こ	と	で	、	私	た	ち	は	よ	い	言	葉	の	使	い
手	に	な	る	こ	と	が	で	き	る	。	だ	か	ら	、
何	で	も	か	ん	で	も	「	や	ば	い	」	と	ひ	と
く	く	り	に	し	て	し	ま	う	こ	と	に	、	私	は
「	絶	対	に	反	対	」	で	も	な	け	れ	ば	、	「
間	違	つ	て	い	る	」	と	も	思	わ	な	い	が	、
「	好	き	に	は	な	れ	な	い	」	の	で	「	そ	う
し	た	く	な	い	」	と	思	う	。					